



DE CURSOS

CATÁLOGO



Innova
SINAPSIS

 innovasinapsis.org

**FORTALECIENDO LA
EDUCACIÓN** DESDE EL
PERFECCIONAMIENTO
DOCENTE



Innova
SINAPSIS



innovasinapsis.org



REGISTRO DE ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA (ATE)

“

Potenciamos competencias docentes para formar estudiantes del siglo XXI, en ambientes de aprendizaje innovadores, positivos e inclusivos.”

“Sin vínculo e innovación, no hay aprendizaje.”



¿Quiénes somos?

En Innova Sinapsis, creemos que la educación es el motor para formar personas íntegras y competentes, capaces de afrontar los retos del siglo XXI. Desde 2016, nos hemos dedicado a perfeccionar profesionales de la educación a lo largo de Chile, ayudándolos a transformar sus aulas en espacios de aprendizaje innovadores, inclusivos y profundamente significativos.

¿Qué hacemos?

Diseñamos y ejecutamos asesorías y capacitaciones que fortalecen las competencias pedagógicas y socioemocionales de docentes, directivos y asistentes de la educación, enfocándonos en:



Innovación
metodológica



Climas de
aprendizaje
nutritivos



Inclusión
y equidad



Desarrollo de
habilidades del siglo
XXI en estudiantes.

¿Cómo lo hacemos?

Nuestros programas se basan en:

- 01. Diagnóstico personalizado:** Identificamos las necesidades específicas de cada comunidad educativa para contextualizar nuestras soluciones.
- 02. Acompañamiento continuo:** Realizamos seguimiento y monitoreo post-capacitación para garantizar una implementación efectiva.
- 03. Metodologías activas:** Aplicamos estrategias de aprendizaje colaborativo basadas en el “aprender haciendo”
- 04. Adaptación al contexto:** Diseñamos cada curso según las realidades y desafíos específicos de cada establecimiento.

Áreas de perfeccionamiento:

- Gestión curricular
- Convivencia escolar
- Liderazgo
- Educación especial

Servicios de asesoría

En Innova Sinapsis, también contamos con servicios de asesoría diseñados de acuerdo con las necesidades específicas de cada comunidad educativa. Nuestro proceso incluye:

1. Contacto desde la comunidad educativa con identificación de un problema
2. Diagnóstico de necesidades: Identificamos las áreas de mejora prioritarias en la comunidad.
3. Diseño de un plan de acción: Elaboramos una hoja de ruta personalizada con objetivos claros y estrategias efectivas.
4. Ejecución del plan: Implementamos las acciones definidas junto al equipo educativo.
5. Monitoreo: Realizamos un seguimiento constante para verificar el avance y realizar ajustes necesarios.
6. Evaluación: Analizamos los resultados obtenidos y proporcionamos retroalimentación para garantizar mejoras continuas.

¿Qué nos diferencia?



Nuestro sello está en potenciar competencias profesionales para generar procesos pedagógicos innovadores, en climas de aprendizaje positivos e inclusivos.

¿Por qué elegirnos?



Nuestro Plan Edupro

En Innova Sinapsis, destacamos por nuestro compromiso con cada comunidad educativa.

No solo ofrecemos asesorías y capacitaciones, sino que implementamos estrategias concretas respaldadas por un plan de monitoreo y acompañamiento continuo. Este enfoque asegura que las prácticas aprendidas se mantengan y evolucionen con el tiempo.

Promesa de acompañamiento permanente:

- Sesiones de acompañamiento e learning una vez finalizada cada capacitación.
- Acceso preferente a talleres gratuitos durante el año.
- Participación en nuestro taller exclusivo 'Fase Estratégica del PME', diseñado para apoyar la planificación estratégica desde el inicio del año escolar, garantizando una gestión alineada y efectiva.

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR



innovasinapsis.org



01.

APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO DEL CURRÍCULUM



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Comprender elementos claves del currículum para aplicarlos en secuencias didácticas.
- Utilizar los principios, enfoques, énfasis curriculares propios de las asignaturas como insumo fundamental en sus procesos pedagógicos de enseñanza.
- Formular objetivos de aprendizajes desprendiendo habilidades, contenidos y actitudes de los OA curriculares.
- Diseñar unidades de aprendizaje que evidencien un amplio manejo de estrategias y recursos coherentes a las metas de aprendizaje de su disciplina.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

APROPIACIÓN
CURRICULAR

Nº2

APROPIACIÓN
DISCIPLINAR

Nº3

APROPIACIÓN
DIDÁCTICA

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

02.

PLANIFICACIÓN COHERENTE, DESAFIANTE E INCLUSIVA DE LA ENSEÑANZA

OBJETIVO GENERAL: Favorecer el dominio docente de los conocimientos habilidades y actitudes de la disciplina enseñada y la didáctica a utilizar para que todos sus estudiantes accedan al currículum y alcancen las metas de aprendizaje.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Comprende elementos claves del currículum para aplicarlos en secuencias didácticas.
- Utiliza los fundamentos curriculares de su disciplina para la gestión de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Analiza objetivos de aprendizajes desprendiendo habilidades, contenidos y actitudes.
- Diseña objetivos de aprendizaje por competencias coherentes al currículum vigente.
- Analiza estrategias didácticas que contribuyan al logro de objetivos alineadas a características de los estudiantes, intereses y contextos educativos.
- Selecciona estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje profundo.
- Diseñar unidades de aprendizaje coherentes que muestren amplio bagaje de estrategias, recursos y tecnologías digitales.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

APROPIACIÓN
CURRICULAR

Nº2

FORMULACIÓN
DE OBJETIVOS DE
APRENDIZAJE

Nº3

DISEÑO DE
EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

03.

DISEÑO DE PROCESOS EVALUATIVOS CON FOCO PEDAGÓGICO

OBJETIVO GENERAL: Diseñar procesos evaluativos diversos, alineados al currículum, que permitan monitorear y retroalimentar oportunamente el logro de aprendizajes a los estudiantes.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Entender la evaluación como un aspecto intrínseco a la de enseñanza cuyo propósito debe ser propiciar y apoyar los aprendizajes.
- Integrar la evaluación formativa y Sumativa en los procesos de enseñanza para monitorear, retroalimentar y comunicar los aprendizajes.
- Construir y recopilar evidencias evaluativas de calidad, suficientes y diversificadas.
- Analizar las evidencias de aprendizaje que permitan tomar decisiones pedagógicas oportunas.
- Utilizar diversas estrategias para retroalimentar los aprendizajes.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

Nº2

Integración de la evaluación formativa y Sumativa en la planificación

Nº3

Construcción y recopilación de evidencias

Nº4

Análisis de evidencias y retroalimentación

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

04.

DISEÑO DE EXPERIENCIAS PARA UN APRENDIZAJE PROFUNDO

OBJETIVO GENERAL: Diseñar procesos evaluativos diversos, alineados al currículum, que permitan monitorear y retroalimentar oportunamente el logro de aprendizajes a los estudiantes.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Entender la evaluación como un aspecto intrínseco a la de enseñanza cuyo propósito debe ser propiciar y apoyar los aprendizajes.
- Emplear diversas estrategias para comunicar y evidenciar altas expectativas en sus estudiantes que favorezcan la motivación académica.
- Utilizar diversas estrategias para comunicar en forma clara las metas de aprendizaje asegurando la comprensión de todos los estudiantes.
- Incorpora en sus secuencias didácticas estrategias de aprendizaje colaborativo en sus estudiantes.
- Monitorear y tomar decisiones pedagógicas de acuerdo al análisis de variadas evidencias de aprendizaje.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Apropiación curricular

Nº2

Demostración de altas expectativas

Nº3

Comunicación clara de objetivos de aprendizaje

Nº4

Estrategias de aprendizaje colaborativo

Nº5

Ajuste de la práctica pedagógica

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

05.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

OBJETIVO GENERAL: Los docentes fortalecen estrategias para estimular el desarrollo del pensamiento, potenciando el logro de habilidades requeridas para el siglo XXI, que favorezcan la formación de estudiantes íntegros, críticos, creativos y con responsabilidad social.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Apropiarse de los objetivos de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de orden superior y del pensamiento.
- Diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades cognitivas en el aula según objetivos de aprendizaje.
- Fortalecer el trabajo colaborativo para cumplimiento de objetivos de aprendizaje de asignatura y ciclo.
- Diseñar estrategias para enseñar a pensar.
- Valorar los métodos de entrenamiento para el fortalecimiento del pensamiento y las habilidades del siglo XXI.
- Involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.
- Reconocer el pensamiento crítico como una habilidad esencial para insertarse de manera efectiva y proactiva en el siglo XXI.
- Diseñar una unidad didáctica incorporando diferentes herramientas existentes de manera secuenciada y centrada en el estudiante, potenciando las habilidades de orden superior y del pensamiento.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Objetivos de aprendizaje

Nº2

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas

Nº3

Enseñar a pensar

Nº4

Estrategias para enseñar a pensar

Nº5

Métodos de entrenamiento del pensamiento

Nº6

Como desarrollar estrategias de enseñar a pensar en forma colaborativa

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

06.

ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PARA MONITOREAR Y FACILITAR EL APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL: Potenciar la utilización de estrategias de retroalimentación que permitan el monitoreo permanente, para tomar decisiones pedagógicas oportunas que faciliten alcanzar las metas de aprendizaje de todos los estudiantes.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Entender la evaluación como un aspecto intrínseco a la de enseñanza cuyo propósito debe ser propiciar y apoyar los aprendizajes.
- Integrar evaluación formativa al aula para fortalecer los procesos de recogida de información oportuna y toma de decisiones.
- Diseñar criterios de evaluación coherentes a los objetivos que permitan monitorear y retroalimentar los procesos de enseñanza.
- Diseñar procesos de enseñanza integrando la retroalimentación en contextos virtuales, híbridos y presenciales para la comprensión oportuna de las brechas de aprendizaje.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

Nº2

Evaluación formativa

Nº3

Criterios de evaluación y monitoreo del aprendizaje

Nº4

Retroalimentación formativa

Nº5

Retroalimentación en entornos virtuales de aprendizaje

Nº6

Integrando la retroalimentación a la planificación

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

07.

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las competencias pedagógicas que permitan al profesorado enfrentar con éxito su proceso de evaluación docente y alcanzar las metas de aprendizaje en sus estudiantes.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Comprender dominios e indicadores del Marco Para la Buena Enseñanza para incorporar en los diseños curriculares.
- Diseñar unidades didácticas resguardando la coherencia, calidad y estructura de los elementos curriculares.
- Utilizar procedimientos, instrumentos y técnicas evaluativas seleccionando elementos de coherencia, calidad y confiabilidad.
- Diseñar secuencias didácticas alineadas a la estructura de clases grabadas considerando aspectos tales como: tiempo, inicio, desarrollo y cierre, interacción pedagógica, explicaciones desarrolladas y retroalimentación.
- Reflexionar sobre el impacto del trabajo colaborativo en las comunidades educativas.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Marco regulatorio de la evaluación Docente y carrera profesional

Nº2

Planificación

Nº3

Evaluación de calidad y su coherencia

Nº4

Reflexión pedagógica

Nº5

Clase grabada

Nº6

Trabajo colaborativo

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

08.

METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA

OBJETIVO GENERAL: Aplicar estrategias metodológicas didácticas innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en el aula .



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Analizar los componentes del currículum para el logro de los aprendizajes.
- Identificar metodologías didácticas de enseñanza, respetando los diversos estilos de aprendizaje.
- Utilizar metodologías didácticas innovadoras que consideren el rol del docente como facilitador
- Diseñar metodologías didácticas innovadoras mediante competencias procedimentales, que permitan diversificar las estrategias implementadas en el aula regular.
- Planificar estrategias didácticas y evaluativas, basadas en metodologías activas en el contexto educativo regular

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Aproximación al currículum vigente

Nº2

Dimensiones del aprendizaje

Nº3

Planificación inversa

Nº4

¿Que enseño?

Nº5

Metodologías didácticas Innovadoras

Nº6

Diseño de metodología innovadora Para unidad de asignatura

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

09.

NEURODIDÁCTICA PARA EL AULA: EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL: Reconocer y aplicar fundamentos científicos de la neurociencia en la educación que favorezcan el desarrollo de metodologías centradas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, centrado en los estudiantes.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Identificar las neurociencias y el funcionamiento del cerebro como el estudio que evidencia como los seres humanos aprenden.
- Identificar las actividades didácticas que potencian el aprendizaje y las habilidades del estudiante.
- Reconocer las emociones como medio de aprendizaje, memoria por medio del lenguaje.
- Describir los procesos neurobiológicos que aportan a la atención y la neurodiversidad de los estudiantes.
- Diseñar actividades neurodidácticas enfocadas a objetivos o competencias asociadas a asignaturas.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Introducción a la neurociencias

Nº2

Neurociencias sociales y afectividad en la educación

Nº3

Actividades didácticas para centrar aprendizaje en estudiante

Nº4

Diseño de actividad para asignatura impartida

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

10.

ARTICULACIÓN DE ASIGNATURAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EL AULA

OBJETIVO GENERAL: Planificar en forma articulada las asignaturas de un mismo ciclo, para el desarrollo de habilidades cognitivas, potenciando además la motivación y el trabajo colaborativo en el aula.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Identificar el fundamento de los objetivos de aprendizaje de cada ciclo.
- Identificar las estrategias pedagógicas para fortalecer habilidades cognitivas en el aula según objetivos de aprendizaje.
- Identificar fundamentos de objetivos transversales desde las bases curriculares.
- Realizar trabajo colaborativo para articular cumplimiento de objetivos de aprendizaje de asignatura y ciclo.
- Diseñar propuesta de trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades transversales en las distintas asignaturas.
- Proponer procesos evaluativos para evidenciar los aprendizajes coherentes con el nivel taxonómico de la habilidad.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Apropiación curricular

Nº2

Estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades cognitivas

Nº3

Objetivos transversales

Nº4

Trabajo colaborativo ya articulación de habilidades

Nº5

Procesos evaluativos coherentes

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

11.

TRABAJO COLABORATIVO Y CO ENSEÑANZA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN EL AULA

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar competencias de trabajo colaborativo y co-enseñanza entre los actores educativos, potenciando las oportunidades de aprendizajes de todos los estudiantes, independiente de sus características individuales.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Adquirir competencias profesionales en docentes y profesionales de apoyo para el trabajo colaborativo.
- Reconocer la flexibilización curricular como herramienta para la planificación en distintos contextos.
- Reflexionar acerca de las orientaciones y tareas de los equipos de aula.
- Analizar el impacto de la co-docencia y planificación conjunta en los resultados de aprendizaje
- Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes a través del trabajo colaborativo de docentes y profesionales de apoyo.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Bases del programa de integración escolar/decreto supremo 170

Nº2

Competencias profesionales para el trabajo colaborativo

Nº3

Equipos de aula

Nº4

Planificación didáctica a través del trabajo colaborativo

Nº5

Prácticas pedagógicas desde un trabajo colaborativo

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

11.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA

OBJETIVO GENERAL: Potenciar la utilización de estrategias metodológicas pertinentes a cada eje del sector, que incluya planificaciones clase a clase para fortalecer la lectoescritura, en primer y segundo ciclo.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Reconocer componentes teóricos de la lectoescritura.
- Conocer modelos de lectoescritura más utilizados en el sistema educacional chileno.
- Relacionar los niveles de la construcción de la escritura con la vida cotidiana.
- Potenciar estrategias metodológicas de la lectoescritura.
- Planificar y diseñar secuencias didácticas para fortalecer la lectoescritura.
- Monitorear y retroalimentar a los docentes respecto de la aplicación de estrategias adquiridas en la capacitación.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Alfabetización inicial

Nº2

Modelos de lectoescritura

Nº3

Niveles de construcción de escritura

Nº4

Estrategias metodológicas de lectoescritura

Nº5

Secuencias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura

Nº6

Retroalimentación docente

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

12.

DIVERSIFICACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN PARA LA EQUIDAD DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL: Los docentes serán capaces de planificar procedimientos, situaciones e instrumentos de evaluación diversificada, permitiendo el aprendizaje de todos (as) los y las estudiantes independientes de sus diferencias individuales.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Relacionar los conceptos y elementos fundamentales del proceso de evaluación para el aprendizaje y del aprendizaje en el contexto de la normativa vigente
- Utilizar el marco regulatorio de la evaluación diversificada en Chile, en las planificaciones de asignaturas de acuerdo a las características de sus estudiantes y el contexto.
- Diseñar diversos procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación que permitan a los docentes utilizar una variedad de estrategias evaluativas en atención a la diversidad.
- Adecuar y diversificar los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación para dar respuesta a la diversidad y especialmente a los estudiantes con NEE.
- Planificar y diseñar estrategias evaluativas según el aspecto que se evalúa (conceptual, procedimental y actitudinal) las características y contexto de los estudiantes
- Planificar procesos evaluativos congruentes que consideren ¿Que enseñó?, ¿Cómo lo enseñó? ¿Cómo lo evaluó?
- Reflexionar acerca de los resultados del proceso de evaluación para el logro de los aprendizajes y toma de decisiones pedagógicas.

CONTENIDOS: MÓDULOS

N°1

Marco normativo actual

N°2

Evaluación para el aprendizaje (formativa) y del aprendizaje (sumativa)

N°3

Diseño de procedimientos, situaciones e instrumentos de evaluación diversificados

N°4

Evaluación diversificada

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

13.

IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 67 REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y COLABORATIVA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Contribuir con la implementación del decreto 67 y la reflexión pedagógica colaborativa en torno a los procesos de evaluación, para la toma de decisiones pedagógicas acertadas para el aprendizaje de todos los estudiantes.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Vigente de evaluación en los aprendizajes de los estudiantes en el contexto del decreto 67
- Diseñar estrategias para implementar el decreto 67 desde la planificación de aula
- Articular la evaluación formativa y sumativa en la planificación de los aprendizajes
- Analizar en forma colaborativa y participativa las distintas estrategias que favorezcan la promoción de los estudiantes y toma de decisiones pedagógicas justas.
- Contribuir con la actualización del reglamento de evaluación de acuerdo a la normativa vigente y articulado al PEI.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Marco normativo del decreto 67

Nº2

Incorporación de la evaluación formativa y sumativa en la planificación

Nº3

Proceso de toma de decisiones para la promoción de los estudiantes

Nº4

Orientaciones para la elaboración del reglamento de evaluación

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

14.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS- PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS SUPERIORES

OBJETIVO GENERAL: Planificar procesos de enseñanza innovadores utilizando la estrategia de aprendizaje basado en proyectos o problemas para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y trabajo colaborativo.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Identificar los elementos esenciales de la metodología de aprendizaje basado en proyectos y problemas y sus potencialidades para alcanzar aprendizajes significativos.
- Valorar características del profesor facilitador en el aprendizaje
- Reconocer las fases de planificación e implementación de un proyecto sustentado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos-problemas
- Identificar objetivos curriculares para metodologías de basado en proyectos y/o problemas.
- Ejecutar Aprendizaje Basado en proyectos y/o problemas a través de la metodología Design Thinking.
- Aplicar, en un proyecto colaborativo escolar, los fundamentos de la metodología de aprendizaje basado en proyectos - problemas.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Acercamiento al ABP

Nº2

Etapas para implementar el ABP

Nº3

Objetivos curriculares para metodologías de basado en proyectos-problemas

Nº4

Aprendizaje basado en problemas y o proyectos (abp) a través de design thinking

Nº5

Proyecto interdisciplinario y colaborativo

Nº6

Presentación de proyectos

Nº7

Evaluación formativa y retroalimentación

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

15.

EVALUACIÓN FORMATIVA ESTRATEGIAS PARA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL: Planificar procesos de aprendizaje utilizando variadas estrategias de evaluación formativa, que permitan el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación constante de los aprendizajes para la toma de decisiones pertinentes y oportunas.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Incorporar la evaluación formativa como estrategia de diagnóstico, monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes en forma sistemática.
- variado para la correcta y oportuna toma de decisiones pedagógicas.
- Utilizar diversas estrategias de evaluación formativa para el monitoreo de los procesos de aprendizaje que atiendan a la diversidad en contextos auténticos.
- Seleccionar distintos instrumentos de evaluación formativa para el monitoreo de los progresos de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar procesos evaluativos formativos alineados, de aquellos aprendizajes relevantes y transversales en forma colaborativa.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Evaluación formativa:
diversificando la
evaluación

Nº2

Como poner en
practica la
evaluación
formativa

Nº3

Rol docente en la
implementacion de
la evaluacion
formativa en el aula

Nº4

Planificando
procesos de
evaluación
formativa en
una unidad de
asignatura

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

16.

EVALUACIÓN AUTÉNTICA PARA UN APRENDIZAJE PROFUNDO

OBJETIVO GENERAL: Planificar procedimientos de evaluación auténticos que permitan a los estudiantes poner en práctica los aprendizajes en contextos reales, potenciando el aprendizaje profundo y motivación por seguir aprendiendo



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Determinar la relevancia de utilizar procesos evaluativos auténticos como estrategia de promoción de los aprendizajes significativos
- Favorecer la transferencia de los aprendizajes a contextos cotidianos mediante la utilización de estrategias evaluativas reales y retroalimentación permanente.
- Promover el desarrollo habilidades cognitivas de orden superior mediante evaluación en contextos reales.
- Realizar procesos de retroalimentación permanente que permitan a los estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizaje independiente de los contextos diversos.
- Diseñar situaciones evaluativas auténticas permitiendo transferir los aprendizajes a contextos reales potenciando la motivación y sentido de relevancia en sus estudiantes.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Evaluación con sentido de relevancia

Nº2

Dimensiones de la evaluación auténtica

Nº3

Instrumentos de evaluación auténtica

Nº4

Diseño de una propuesta de evaluación auténtica

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

17.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

OBJETIVO GENERAL: Diseñar instrumentos de evaluación formativa que permitan evidenciar el progreso de los aprendizajes para la reflexión y toma de decisiones pedagógicas oportunas.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Incorporar la evaluación formativa como estrategia de diagnóstico, monitoreo, acompañamiento y retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes en forma sistemática.
- Utilizar el ciclo de la evaluación formativa para garantizar el logro de metas de aprendizaje considerando la diversidad.
- Utilizar diversas estrategias de evaluación formativa para el monitoreo de los procesos de aprendizaje que atiendan a la diversidad en contextos auténticos.
- Diseñar distintos instrumentos de evaluación formativa para el monitoreo de los progresos de aprendizaje de los estudiantes.
- Planificar diseños curriculares incorporando diversas actividades, técnicas e instrumentos de evaluación formativa .

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Evaluación formativa: diversificando la evaluación

Nº2

Ciclo de la evaluación formativa

Nº3

Evaluación formativa de proceso

Nº4

Evaluación formativa de progreso

Nº5

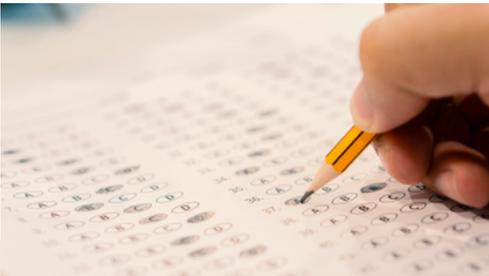
Diseño de un proceso de evaluación formativo

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

18.

ARTICULACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA EN LA PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Diseñar procesos evaluativos que articulen la evaluación formativa y sumativa para diagnosticar, monitorear, acompañar, retroalimentar los procesos y progresos y comunicar los logros de aprendizaje de los estudiantes.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Reconocer los conceptos claves de la evaluación formativa y sumativa.
- Diseñar procesos evaluativos de calidad , alineados , relevantes y motivantes.
- Utilizar estrategias de evaluación formativa que permitan el diagnóstico monitoreo y retroalimentación de los aprendizajes.
- Diseñar situaciones e instrumentos de evaluación sumativas para calificar y comunicar aprendizajes umentos de evaluación centrales y relevantes .
- Diseñar procesos evaluativos que articulen las evaluaciones formativas y sumativas garantizando los procesos, progresos y logro de aprendizajes, a través del monitoreo, acompañamiento y retroalimentación permanente de los aprendizajes.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Progreso de aprendizaje y retroalimentación de procesos de enseñanza

Nº2

Estrategias de evaluación de calidad alineadas relevantes y motivantes

Nº3

Evaluación formativa: enriqueciendo las prácticas pedagógicas

Nº4

Evaluación sumativa: diseño, comunicación y uso pedagógico

Nº5

Diseño de una unidad de asignatura integrando evaluación sumativa y formativa

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

19.

DISEÑO Y CONSTRUCCION DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer competencias para el uso de herramientas TIC que contribuyan a la formación de comunidades de aprendizaje virtuales favoreciendo el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes en línea de forma creativa y motivadora.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Reconocer los características de un Entorno Virtual de Aprendizaje.
- Reconocer los diversas modalidades de ambientes de aprendizaje mediados por TIC.
- Utilizar los recursos y actividades disponibles en línea.
- Identificar los recursos y herramientas para desarrollar evaluaciones en línea

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Entornos virtuales de aprendizaje

Nº2

Modalidades tic a tac con enfoque pedagógico

Nº3

Rol del estudiante y formas de comunicación virtual para el aprendizaje

Nº4

La evaluación en línea mediante el uso de tac

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

20.

EVALUACIÓN EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL: Diseñar procesos de evaluación para el aprendizaje en entornos virtuales, incorporando el uso pedagógico de las TICS en las secuencias didácticas.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Reconocer elementos claves de los distintos documentos curriculares para una adecuada apropiación curricular.
- Establecer situaciones coherentes entre objetivos de aprendizaje, evidencias evaluativas y experiencias de aprendizaje.
- Diseñar instrumentos de evaluación formativos y técnicas de retroalimentación para entornos virtuales de aprendizaje.
- Aplicar técnicas de evaluación formativas de alta y baja complejidad para entornos virtuales de aprendizaje.
- Utilizar recursos tecnológicos y herramientas de evaluación de baja y alta complejidad para entornos virtuales de aprendizaje.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Apropiación curricular

Nº2

Procesos evaluativos coherentes

Nº3

Evaluación formativa en contextos remotos

Nº4

Técnicas para la evaluación remota

Nº5

Herramientas en línea para apoyar los procesos de evaluación

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

21.

GOOGLE WORKSPACE Y RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES

OBJETIVO GENERAL: Los docentes podrán incorporar con enfoque pedagógico workspace en la gestión del aprendizaje, para favorecer la interacción, enseñanza y evaluación formativa en entornos virtuales mediante la demostración y acompañamiento vía streaming.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Configurar y administrar cuentas workspace para la comunidad educativa.
- Comprender la relación entre las herramientas de Workspace con las metodologías activas y el modelo SAMR.
- Identificar las principales aplicaciones de Workspace para fortalecer el aprendizaje.
- Diseñar propuestas curriculares Híbridas incorporando herramientas Workspace de comunicación y organización, colaboración y productividad.
- Aplicar en contextos Híbridos herramientas Workspace de colaboración, productividad, comunicación y organización.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Consola de administración y configuraciones

Nº2

Introducción a la G suite

Nº3

Herramientas G – suite de colaboración

Nº4

Herramientas workspace de productividad

Nº5

Herramientas workspace de comunicación

Nº6

Herramientas workspace de organización de tareas

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

22.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL LIDERAZGO DEL PROFESOR JEFE

OBJETIVO GENERAL: Analizar el rol del profesor jefe como gestor y coordinador de actividades educacionales, formativas y comunicacionales con los alumnos, profesores y apoderados.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Reflexionar respecto de las características referidas al perfil del profesor jefe, sobre el rol que debe desempeñar y su importancia en el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación
- Distinguir competencias funcionales del perfil tales como: coordinar las actividades de Jefatura de curso, involucrar colaborativamente a los apoderados, implementar planes de acción preventivos y de desarrollo de los estudiantes y sus familias, involucrar colaborativamente a los estudiantes en las actividades del establecimiento.
- Conocer el perfil de competencias conductuales, tales como liderazgo, relaciones interpersonales, negociar y resolver conflictos, adaptación al cambio.
- Identificar características propias de los adolescentes con sus problemáticas más frecuentes identificando posibles estrategias de abordaje desde el rol de profesor jefe.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

El rol del profesor jefe y su aporte a la institución desde el contexto educativo actual.

Nº2

Funciones del profesor jefe

Nº3

Características según la etapa del desarrollo de los estudiantes

Nº4

Competencias conductuales del profesor

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

23.

ESTRATEGIAS, COMPETENCIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO GENERAL: Incorporar en las prácticas de enseñanza competencias pedagógicas que fortalezcan las habilidades de comprensión lectora profunda, mediante un modelamiento paso a paso para la formación de lectores estratégicos del siglo XXI.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Reconocer los conceptos previos y necesarios en torno a la fenomenología de la comprensión lectora, sus modelos de enfoque y sus herramientas.
- Reconocer la importancia de enseñar estrategias de comprensión lectora como lectora para adquirir aprendizajes significativos de todas las asignaturas del currículum nacional.
- Diferenciar las habilidades y competencias que se manifiestan en las actividades de comprensión de textos y sus respectivas consecuencias didácticas.
- Aplicar un procedimiento para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en el aula, a base de cada uno de los conocimientos esenciales de la metacognición, a saber: declarativo, procedimental y condicional.
- Construir diferentes instrumentos de evaluación de comprensión lectora, acordes a las diferentes habilidades lectoras que se quieren evaluar.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Una aproximación al concepto de comprensión lectora

Nº2

De la comprensión lectora a la enseñanza – aprendizaje

Nº3

Habilidades y competencias implicadas en la comprensión lectora

Nº4

Procedimiento para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora

Nº5

Instrumentos de evaluación para la comprensión lectora

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

24.

GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MEDIANTE MICROSOFT OFFICE 365

OBJETIVO GENERAL: Construir un entorno virtual de aprendizaje utilizando las herramientas tecnológicas de Microsoft office 365 para el diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras que propicien la construcción colaborativa de conocimiento en las comunidades educativas.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Conocer las herramientas tecnológicas que promociona Microsoft office 365 para la gestión del aprendizaje en contextos virtuales
- Reconocer las funcionalidades de Microsoft Team para el desarrollo de las clases.
- Explorar las herramientas de colaboración, comunicación y de evaluación de aprendizajes de Microsoft Teams.
- Reconocer las herramientas de Microsoft que favorecen el trabajo mediante comunidades de aprendizaje.
- Utilizar las herramientas de Microsoft para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje interactivos.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Microsoft Office 365 para comunidades educativas

Nº2

Microsoft Teams en el aula de Clases. Funcionalidades y casos de uso

Nº3

Escenarios de colaboración y Evaluación con Microsoft Teams y O365

Nº4

El poder de Microsoft Teams para la gestión de comunicaciones dentro y fuera del aula

Nº5

Proyectos colaborativos en Microsoft Teams: Gestión y evaluación

Nº6

Microsoft Teams y las comunidades de aprendizaje profesionales

Nº7

Creación y organización de materiales de clase con Microsoft Teams

Nº8

Comunicaciones en vivo con Microsoft Teams. Reuniones vs. Eventos en directo

Nº9

¿Cómo administrar y Organizar mis "equipos de clase" con Teams?... desde cero

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

25.

GAMIFICACIÓN: TIC PARA APRENDER JUGANDO

OBJETIVO GENERAL: Entregar competencias tecnológicas que permitan integrar las TIC en el diseño clases favoreciendo la motivación y logro de aprendizajes mediante la gamificación en contextos híbridos.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Comprender el uso pedagógico de las herramientas de la web 2.0 en el aprendizaje.
- Identificar recursos tecnológicos que favorecen la motivación y el aprendizaje mediante el juego.
- Seleccionar TIC que favorecen el aprendizaje colaborativo mediante el juego.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que incluyan TIC para gamificar las clases
- Evaluar y retroalimentar formativamente el proceso de aprendizaje mediante la gamificación

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Uso pedagógico de las herramientas tecnológicas de la web 2.0

Nº2

Tic para aprender jugando en clases

Nº3

Recursos Tecnológicos de gamificación para aprender colaborativamente en clases

Nº4

Diseño de secuencias de clases que incluyan herramientas de gamificación

Nº5

Evaluación y retroalimentación de los procesos de aprendizajes mediante la gamificación

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

26.

REALIDAD AUMENTADA TECNOLOGÍA Y APRENDIZAJE EN CONTEXTO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar competencias en los docentes para el diseño de experiencias de aprendizaje prácticas y experienciales que faciliten el acceso al currículum mediante el uso de App de Realidad aumentada.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Comprender el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas de la web 2.0 en el aprendizaje.
- Identificar recursos tecnológicos que favorecen el aprendizaje profundo y en contexto mediante la realidad aumentada
- Manipular aplicaciones que permiten el uso de la realidad aumentada para el aprendizaje auténtico
- Manipular aplicaciones que permiten el uso de la realidad aumentada para el aprendizaje auténtico
- Diseñar experiencias de aprendizaje que incluyan la realidad aumentada para motivar el aprendizaje y buen clima escolar
- Evaluar y retroalimentar formativamente el proceso de aprendizaje mediante las posibilidades que ofrece la realidad aumentada

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Uso pedagógico de las herramientas tecnológicas de la web 2.0

Nº2

Tic para aprender jugando en clases

Nº3

Recursos Tecnológicos de gamificación para aprender colaborativamente en clases

Nº4

Diseño de secuencias de clases que incluyan herramientas de gamificación

Nº5

Evaluación y retroalimentación de los procesos de aprendizajes mediante la gamificación

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

27.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN: “USO EFECTIVO, ÉTICO Y PEDAGÓGICO PARA DOCENTES Y EQUIPOS DIRECTIVOS”

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar competencias en docentes y equipos educativos para integrar de forma ética, efectiva y contextualizada herramientas de inteligencia artificial en los procesos de planificación, evaluación, retroalimentación e innovación pedagógica, con foco en la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento de las prácticas docentes en aula.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Comprender el uso ético, inclusivo y pedagógico de la inteligencia artificial en contextos escolares.
- Desarrollar habilidades de prompting aplicadas a la planificación, evaluación y análisis curricular.
- Diseñar planificaciones pedagógicas integradas con apoyo de herramientas de IA, considerando la diversidad del estudiantado.
- Crear instrumentos evaluativos y retroalimentaciones significativas con herramientas de IA.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que incluyan la realidad aumentada para motivar el aprendizaje y buen clima escolar
- Formular proyectos pedagógicos aplicables al aula, mediados por IA, para la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Fundamentos y oportunidades de la IA en educación

Nº2

Como dialogar con la IA de manera correcta

Nº3

Uso de la IA en la planificación y evaluación de la enseñanza

Nº4

Del análisis a la creación de recursos con IA

Nº5

Asistentes de inteligencia artificial para soluciones educativas

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

ÀREA CONVIVENCIA ESCOLAR



01.

CREACIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES POSITIVOS Y SEGUROS

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer competencias para la creación de ambientes positivos y seguros que mejoren la autoestima, clima escolar, vínculos, apego empatía y autorregulación en el contexto escolar mediante el liderazgo del profesor y enfoque preventivo.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Aplicar los fundamentos del aprendizaje sociemocional para el desarrollo integral de los estudiantes.
- Reconocer climas escolares positivos para la prevención de climas escolares tóxicos.
- Analizar el impacto del clima social escolar en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Utilizar diversas estrategias para potenciar el desarrollo personal y social en los estudiantes de acuerdo al estándar 5 del MBE.
- Gestionar desde el rol profesional distintas estrategias para el mejoramiento del clima social escolar.
- Incentivar relaciones de apego que contribuyan al mejoramiento de la autoestima, resultados de aprendizaje y clima escolar positivo.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos en el contexto escolar

Nº2

Clima de convivencia escolar

Nº3

Desarrollo personal y social

Nº4

Estrategias de mejoramiento del clima social escolar

Nº5

Los vínculos en el contexto

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

02.

MOTIVACIÓN Y BIENESTAR EN EL ENTORNO EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Promover la mejora de la motivación, el bienestar y la convivencia escolar mediante la implementación de estrategias pedagógicas y de gestión, utilizando un enfoque metodológico activo-reflexivo basado en talleres interactivos, análisis de casos reales y diseño de planes de acción alineados a la normativa vigente y al PME.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Analizar el impacto de las necesidades psicológicas básicas en el aprendizaje
- Diseñar estrategias prácticas para fomentar motivación intrínseca.
- Aplicar técnicas para reforzar la competencia, autonomía y relaciones significativas.
- Vincular la normativa chilena con estrategias de motivación y convivencia.
- Evaluar y ajustar prácticas educativas con base en la retroalimentación.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Integración y normativa chilena

Nº2

Aspectos relevantes de la motivación educativa

Nº3

Competencia: Estrategias para el logro y la eficacia

Nº4

Promoviendo la autonomía en el aula

Promoviendo la autonomía en el aula

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

03.

CONVIVENCIA ESCOLAR ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS PARA UNA ALIANZA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar estrategias que permitan establecer alianzas entre la familia y escuela que favorezcan la sana convivencia escolar manteniendo un adecuado clima y motivación hacia el proceso EA.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Analizar la relevancia de la convivencia escolar y su impacto en el clima laboral.
- Desarrollar herramientas para el diagnóstico y resolución de conflictos dentro y fuera del aula
- Fortalecer estrategias que permitan la gestión de la convivencia escolar a través de una alianza entre familia y escuela.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Contexto del concepto de convivencia Escolar

Nº2

La gestión escolar a nivel Institucional

Nº3

Diagnóstico y resolución de conflictos

Nº4

El rol de la escuela y la familia en la convivencia escolar

Nº5

El autocuidado de los profesionales de la educación

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

04.

GESTIÓN DEL AUTOCUIDADO Y COMUNICACIÓN EFECTIVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar habilidades para el autocuidado y comunicación efectiva en los equipos, potenciando un clima favorable para el logro de los aprendizajes y objetivos institucionales.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Valorar la calidad de vida, autoconocimiento y realidad actual.
- Aplicar potencialidades personales en contextos laborales educativos
- Comprobar la relevancia del trabajo por objetivos por el bien común y compromiso institucional.
- Ejecutar Técnicas de Autocuidado para la disminución del Stress.
- Desarrollar habilidades socio-afectivas básicas para trabajar en el aula

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Calidad de vida y autocuidado

Nº2

Fortalezas personales en contextos laborales

Nº3

Trabajo en equipo

Nº4

Técnicas de autocuidado y manejo de estrés

Nº5

Habilidades socio-afectivas y resolución pacífica de conflictos

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

05.

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

OBJETIVO GENERAL: Adquirir competencias que permitan una adecuada intervención y resolución de conflictos favoreciendo un clima propicio para el aprendizaje, mediante la gestión de una convivencia escolar participativa.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Analizar la relevancia de la convivencia escolar y su impacto en el clima laboral
- Desarrollar herramientas para el diagnóstico y resolución de conflictos dentro y fuera del aula
- Fortalecer la gestión de la convivencia escolar a través del diseño de estrategias que consideren la coherencia entre los instrumentos institucionales y las prácticas pedagógicas para un ambiente de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el fortalecimiento de las relaciones humanas, en el marco de los protocolos y objetivos de convivencia escolar.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Fundamentos y enfoques de la convivencia escolar

Nº2

Clima socio-afectivo en la realidad escolar. diagnóstico e intervención

Nº3

Violencia escolar, del acoso al bullying

Nº4

Resolución de conflictos y mediación escolar

Nº5

Gestión de la convivencia

DURACIÓN: 32 HORAS PEDAGÓGICAS

06.

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES LÍDERES

OBJETIVO GENERAL: Instaurar competencias a docentes y directivos para la formación de líderes educativos, favoreciendo en ellos una visión positiva de su rol de liderazgo, en un marco de respeto, proactividad y desarrollo de iniciativas fundadas en el bien común.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Integrar una visión de comunidad escolar como un espacio participación y co construcción de bienestar colectivo.
- Determinar el rol y las funciones de un alumno integrado como líder escolar en un marco de respeto, inclusión y participación activa por el bien común.
- Adquirir herramientas de coaching y liderazgo que le permitan inspirar activamente a sus pares y desarrollar iniciativas deportivas, intelectuales y de apoyo a la sana convivencia.
- Analizar las consecuencias positivas y el impacto de un liderazgo y participación escolar responsable.
- Aplicar estrategias y técnicas de oratoria y expresión corporal necesarias para ejercer un liderazgo efectivo.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Introducción motivacional al liderazgo y al rol del líder escolar

Nº2

Competencias de coaching para un liderazgo escolar efectivo

Nº3

Visión de comunidad compartida

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

07.

FORMACIÓN SOCIO-EMOCIONAL COMO ASPECTO CLAVE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y BUEN CLIMA ESCOLAR LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: Potenciar las competencias socio-emocionales de docente y estudiantes que aseguren los aprendizajes, mejorando la salud mental y clima escolar, contribuyendo de esta manera una educación de calidad.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Comprender el impacto de los desafíos educativos del siglo XXI que deriven en un cambio de paradigma en las prácticas escolares.
- Valorar las competencias socioemocionales como un aspecto clave para una educación de calidad que fomente el aprendizaje
- Fortalecer la autoestima y auto concepto como estrategia clave para el aprendizaje.
- Promover una convivencia escolar pacífica a través del desarrollo de habilidades socio-emocionales.
- Desarrollar competencias para la gestión de estrategias que fomenten las competencias sociemocionales.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Desafíos de la educación del siglo XXI

Nº2

Dimensiones del aprendizaje socioemocional y formación integral de los estudiantes

Nº3

Motivación, aprendizaje y rendimiento académico

Nº4

Desarrollo socio-emocional y convivencia escolar

Nº5

Salud mental y rendimiento académico

Nº6

Estrategias de desarrollo socio-emocional desde el liderazgo pedagógico

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

08.

EL ROL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN EN LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: Apoyar las competencias técnicas del asistente de la educación, que les permita colaborar en el mantenimiento de una sana convivencia escolar al interior de sus establecimientos educacionales.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Interiorizar en sus roles y funciones la relevancia de contribuir a una sana convivencia escolar.
- Incorporar en sus actividades diarias estrategias para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar.
- Desarrollar competencias para gestión del autocuidado y resolución de conflictos al interior de los equipos de trabajo
- Incorporar herramientas que les permitan desarrollar nuevas habilidades en torno al manejo de situaciones conflictivas
- Comenzar el proceso de construcción participativa de procedimientos (futuros protocolos) para la prevención de maltrato y abuso sexual al interior del establecimiento educacional.
- Gestionar en forma dialogada la resolución de conflictos en el aula

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Dimensiones de la convivencia escolar

Nº2

Factores que fortalecen la convivencia

Nº3

Factores que promueven autocuidado en los equipos de trabajo: estrategias de resolución de conflicto.

Nº4

Instrumentos de gestión de la convivencia

Nº5

Estrategias de resolución de conflicto entre pares

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

09.

LIDERAZGO EQUIPOS DE CONVIVENCIA: ROLES, FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las competencias de liderazgo de los equipos de convivencia para una sana convivencia que contribuyan a climas organizacionales nutritivos.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Entender el rol del líder educativo en contexto escolar y las habilidades requeridas para una sana convivencia.
- Liderar desde sus roles y funciones, diversas estrategias para el desarrollo de climas y culturas organizacionales nutritivos favoreciendo los aprendizajes de sus estudiantes y una sana convivencia escolar.
- Generar acciones de innovación de forma colaborativa y creativa que contribuyan al desarrollo de la convivencia escolar, coherentes con el Plan de Gestión de la Convivencia escolar de su establecimiento educacional .
- Contribuir a que los actores claves de la comunidad educativa, asuman su rol y participen en la gestión de la Convivencia Escolar.
- Promover el trabajo con la comunidad educativa, gestionando orientaciones y utilizando técnicas para una convivencia democrática e inclusiva.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Marco conceptual y formativo

Nº2

Competencias de liderazgo de la convivencia escolar

Nº3

Liderazgo para la convivencia en escuelas inclusivas

Nº4

Articulación de los documentos, instrumentos y herramientas de gestión de la convivencia escolar

Nº5

Equipos de convivencia escolar: diseño estrategias con enfoque formativo de convivencia escolar

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

10.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: Diseñar e implementar la gestión de la convivencia escolar articulando la normativa vigente, con el PEI y PME materializándose en un plan de convivencia escolar coherente con el diagnóstico y necesidades institucionales.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Incorporar en sus prácticas habituales estrategias formativas para el fortalecimiento de un adecuado clima escolar.
- Analizar la relación entre cultura escolar, clima institucional y proyecto educativo institucional con la convivencia escolar de una comunidad educativa.
- Implementar en forma buenas prácticas de gestión directiva que permitan la participación de toda la comunidad escolar en el mantenimiento de una sana convivencia.
- Gestionar los procesos de convivencia escolar a partir de la articulación coherente de los distintos documentos, instrumentos y herramientas de gestión de la Convivencia Escolar.
- Diagnosticar las fortalezas y debilidades en las áreas de convivencia escolar a partir del análisis de la articulación de instrumentos institucionales, de la convivencia escolar en establecimientos educacionales.
- Planificar procesos de convivencia escolar de manera articulada con la normativa vigente y los distintos instrumentos institucionales resguardando la coherencia entre ellos. >

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Marco conceptual de la convivencia escolar

Nº2

Gestión directiva y participación de la comunidad escolar

Nº3

Articulación de los documentos, instrumentos y herramientas de gestión de la convivencia escolar

Nº4

Gestión de la convivencia escolar

DURACIÓN: 30 HORAS PEDAGÓGICAS

11.

APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA A PARTIR DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO GENERAL: Diseñar e implementar la gestión de la convivencia escolar articulando la normativa vigente, con el PEI y PME materializándose en un plan de convivencia escolar coherente con el diagnóstico y necesidades institucionales.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Incorporar en sus prácticas habituales estrategias formativas para el fortalecimiento de un adecuado clima escolar.
- Analizar la relación entre cultura escolar, clima institucional y proyecto educativo institucional con la convivencia escolar de una comunidad educativa.
- Implementar en forma buenas prácticas de gestión directiva que permitan la participación de toda la comunidad escolar en el mantenimiento de una sana convivencia.
- Gestionar los procesos de convivencia escolar a partir de la articulación coherente de los distintos documentos, instrumentos y herramientas de gestión de la Convivencia Escolar.
- Diagnosticar las fortalezas y debilidades en las áreas de convivencia escolar a partir del análisis de la articulación de instrumentos institucionales, de la convivencia escolar en establecimientos educacionales.
- Planificar procesos de convivencia escolar de manera articulada con la normativa vigente y los distintos instrumentos institucionales resguardando la coherencia entre ellos. >

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Marco conceptual de la convivencia escolar

Nº2

Gestión directiva y participación de la comunidad escolar

Nº3

Articulación de los documentos, instrumentos y herramientas de gestión de la convivencia escolar

Nº4

Gestión de la convivencia escolar

DURACIÓN: 30 HORAS PEDAGÓGICAS

12.

CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA INCLUSIÓN DESDE LA DIVERSIDAD CULTURAL

OBJETIVO GENERAL: Valorar el respeto por la diversidad cultural, social, personal y de género en todas sus dimensiones, como una posibilidad que contribuya al desarrollo de todos los miembros de la comunidad escolar.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Internalizar los lineamientos actuales de la convivencia escolar sustentados en el marco regulatorio.
- Incorporar en las prácticas de trabajo estrategias que desarrollen los principios orientadores de la inclusión en el aula.
- Incorporar en las prácticas de trabajo estrategias que desarrollen los principios orientadores de la inclusión en el aula.
- Desarrollar en forma colaborativa estrategias que permitan una sana convivencia con enfoque inclusivo tanto para estudiantes, como para profesores y asistentes de la educación.
- Gestionar comunidades educativas inclusivas respetuosas, democráticas y con buen trato, considerando la coherencia entre los lineamientos declarados en instrumentos institucionales y las diversas situaciones que promueven o alteran la convivencia escolar.
- Implementar desde sus distintos roles estrategias de atención a la diversidad e interculturalidad para la promoción de una sana convivencia, y un ambiente propicio para el aprendizaje enseñando a convivir con otros.

CONTENIDOS: MÓDULOS

N°1

Marco conceptual de la convivencia escolar

N°2

Principios orientadores de comunidades escolares inclusivas

N°3

Avanzar a la inclusión desde la diversidad cultural

N°4

Resguardo de la convivencia inclusiva desde la articulación de instrumentos Institucionales.

N°5

Diseño de una estrategia de pedagogía de fomento de la convivencia inclusiva en el aula

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

13.

RESOLUCIÓN DIALÓGICA Y PACÍFICA DE CONFLICTOS

OBJETIVO GENERAL: Adquirir competencias para abordar y resolver en forma pacífica y dialogada los conflictos que surgen a diario en la convivencia escolar, para la mantención de ambientes propicios para el aprendizaje.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Promover ambientes de aprendizaje basados en el buen trato, inclusión, participación democrática y participación.
- Desarrollar competencias para la resolución pacífica y dialogada de conflictos
- Utilizar técnicas alternativas para la resolución a través de la negociación, mediación y arbitraje de conflictos escolares
- Fortalecer las competencias comunicativas, sociales y cognitivas necesarias para la resolución dialogada y pacífica

CONTENIDOS: MÓDULOS

N°1

Convivencia escolar a promover en comunidades educativas

N°2

Resolución pacífica y dialogada de conflictos

N°3

Técnicas alternativas para resolver los conflictos

N°4

Competencias socioemocionales para la resolución de conflictos

N°5

Propuesta de resolución de conflicto recurrente

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

14.

PREVENCIÓN Y ABORDAJE DE LA VIOLENCIA Y BULLYNG ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: Diseñar acciones formativas para la prevención y abordaje de las distintas situaciones de violencia que se presenten en las comunidades educativas adelantándose antes de que presenten.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Conocer los lineamientos actuales de la convivencia escolar sustentados en el marco regulatorio.
- Comprender el fenómeno de violencia escolar y el bullying abordado desde un enfoque preventivo.
- Utilizar técnicas para la prevención e intervención de la violencia escolar y bullying en los establecimientos educacionales.
- Construir protocolos para abordar la violencia y el bullying en establecimientos educacionales.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Aspectos conceptuales de la convivencia escolar.

Nº2

Violencia escolar

Nº3

Actores de la comunidad en la violencia y el bullying

Nº4

Abordaje de la violencia y bullying escolar

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

15.

ABORDAJE FORMATIVO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: Instaurar competencias para el abordaje formativo de las diferentes situaciones de convivencia escolar, promoviendo estrategias para el aprendizaje de modos de vivir sano, y previniendo situaciones de conflicto o violencia escolar.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Aportar desde sus distintos roles y funciones en los cambios paradigmáticos de la convivencia escolar desde lo normativo a lo formativo.
- Contribuir en la gestión permanente de los distintos enfoques actuales de la convivencia escolar para una sana convivencia, clima y cultura escolar.
- Gestionar la convivencia escolar desde la prevención y promoción favoreciendo el buen trato, inclusión, participación y resolución dialogada de conflictos
- Aportar en la gestión participativa del reglamento de convivencia escolar incorporando los enfoques actuales de la convivencia escolar.
- Contribuir en la conformación de comunidades comprometidas con el desarrollo de climas nutritivos, garantes de seguridad y ambientes de sana convivencia.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Enfoque de disciplina formativa

Nº2

Giros de la normativa educacional

Nº3

Promoción de convivencia

Nº4

Énfasis del actual reglamento interno

Nº5

Desafíos para las comunidades educativas

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

16.

BIENESTAR Y SALUD MENTAL EN COMUNIDADES EDUCATIVAS

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer las capacidades de los equipos educativos para identificar, abordar y acompañar de manera colaborativa factores de riesgo psicosocial que afectan el bienestar y salud mental de la comunidad escolar, generando propuestas contextualizadas para su prevención y manejo.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Analizar la política de convivencia escolar como herramienta promotora del bienestar comunitario.
- Comprender la salud mental como un fenómeno colectivo y dinámico en contextos escolares.
- Identificar factores de riesgo psicosocial prevalentes y estrategias intersectoriales de prevención.
- Diseñar acciones que promuevan la salud laboral, el autocuidado y la colaboración institucional.
- Adquirir estrategias de contención y acompañamiento ante desgaste emocional en equipos educativos.
- Planificar una propuesta de abordaje integral para factores de riesgo psicosocial identificados.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Política Nacional de Convivencia y Bienestar

Nº2

Salud Mental y Convivencia Escolar

Nº3

Prevención Intersectorial de Riesgos Psicosociales

Nº4

Promoción del Bienestar y Salud Laboral

Nº5

Apoyo ante Desgaste Emocional

Nº6

Diseño de Propuesta de Abordaje

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

17.

IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY AULA SEGURA EN COMUNIDADES EDUCATIVAS

OBJETIVO GENERAL: Capacitar a profesionales de la educación en la interpretación crítica, aplicación jurídica y procedimental de la Ley Aula Segura, integrando prácticas inclusivas conforme a la Ley TEA, para fortalecer la convivencia escolar, el trabajo interdisciplinario y la protección integral de derechos.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Analizar en profundidad los fundamentos legales, sociales y educativos de la Ley Aula Segura y la Ley TEA, identificando sus alcances, limitaciones y puntos de convergencia.
- Desarrollar competencias para la aplicación rigurosa y ética del procedimiento disciplinario en casos de violencia, garantizando el debido proceso, la equidad y los derechos del estudiante.
- Diseñar y ajustar protocolos institucionales para el manejo de situaciones graves y su documentación acorde a la normativa vigente.
- Incorporar estrategias de prevención, prácticas restaurativas y apoyo integrado, incluyendo la atención específica de estudiantes con TEA y otras necesidades educativas especiales.
- Fortalecer la acción colaborativa docente, la reflexión ética y la toma de decisiones contextualizadas en casos de alta complejidad escolar.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Introducción y Marco Legal

Nº2

Procedimientos y aplicación

Nº3

Protocolos y actuación en el aula

Nº4

Estrategias de prevención y convivencia

Nº5

Taller y análisis de casos prácticos

Nº6

Evaluación y retroalimentación

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

ÁREA EDUCACIÓN ESPECIAL



 innovasinapsis.org



01.

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR EN EL CONTEXTO DEL DECRETO 83

OBJETIVO GENERAL: Contribuir en la actualización y pertinencia sobre los requerimientos actuales de atención a la diversidad, profundizando en el diseño universal de aprendizaje y planes de adecuación curricular individual en el contexto del decreto 83/15.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- estrategias del diseño universal de aprendizaje y la enseñanza multinivel en el marco del Decreto No83/2015. MINEDUC.
- Diseñar instrumentos y procedimientos de evaluación diferenciada que faciliten el aprendizaje y la participación de estudiantes en diferentes niveles de logro.
- Desarrollar DUA en base a planificaciones, planes y programas reales.
- Diseñar herramientas para la implementación de adecuaciones curriculares para alumnos con NEE a través del Plan de Adecuación Individual (PACI).
- condiciones que deben cumplir los establecimientos para avanzar hacia el desarrollo, políticas y prácticas inclusivas.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Marco conceptual del decreto 83/15.

Nº2

Diseño universal del aprendizaje y plan de adecuación individual

Nº3

Estrategias de atención a la diversidad

Nº4

Evaluación diversificada

Nº5

Plan de adecuaciones curriculares individualizado (paci)

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

02.

DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES

CON ENFOQUE INCLUSIVO DE LAS NEE EN EL CONTEXTO DEL DECRETO 83

OBJETIVO GENERAL: Instalar prácticas pedagógicas para que los docentes respondan a la variabilidad de estudiantes presentes en el aula, diseñando una respuesta curricular pertinente al contexto escolar.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Condiciones que deben cumplir los establecimientos para avanzar hacia el desarrollo de cultura, políticas y prácticas inclusivas.
- Aplicar los criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE establecidos en el Decreto No83/2015.
- Planificar experiencias de aprendizaje diversificadas aplicando los principios y estrategias del diseño universal de aprendizaje acorde a la normativa actual vigente
- Diseñar instrumentos y procedimientos de evaluación integrales que evidencien el logro de los aprendizajes de la totalidad de los estudiantes.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Contexto legal y contextualización

Nº2

Caracterización de personas que presentan necesidades educativas especiales.

Nº3

Respuesta educativa a la diversidad

Nº4

Criterios y orientaciones de adecuación curricular

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

03.

TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL: RESPUESTA EDUCATIVA EN EL AULA

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar competencias que permitan el abordaje de estudiantes con TDA en sus dimensiones cognitivas, socioemocionales y pedagógicas favoreciendo la igualdad de oportunidades de aprendizajes atendiendo a la diversidad en el aula.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Analizar marco legal asociados de las NEE asociadas al niños y niñas con TDA.
- Identificar las características generales de estudiantes con TDA con y sin hiperactividad
- Analizar las fortalezas y dificultades de niños y niñas con TDA C/S hiperactividad en los ámbitos cognitivos, afectivos y social.
- Planificar estrategias de respuesta educativa diferenciada a niños y niñas con TDA C/S hiperactividad.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Marco regulatorio de las necesidades educativas especiales

Nº2

Caracterización estudiantes con TDA

Nº3

Fortalezas y dificultades en las áreas cognitiva, afectiva y social

Nº4

Respuesta educativa

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

04.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES AUTISTAS.

OBJETIVO GENERAL: Contribuir con el desarrollo de estrategias de intervención psicoeducativa que garanticen la inclusión y resultados de aprendizajes de los estudiantes con trastornos del espectro autista.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Analizar el funcionamiento neurobiológico de los estudiantes con autismo para desde intervenir en el aula.
- Identificar quién evalúa y cómo se plantean las estrategias de intervención con los estudiantes
- Diseñar planificaciones diversificadas para el aprendizaje de estudiantes con TEA.
- Aplicar adecuaciones curriculares de acceso
- Diseñar programas de apoyo desde una perspectiva práctica en ámbitos de integración escolar y familiar.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Paradigma de la neurodiversidad

Nº2

Neurobiología del autismo

Nº3

Familia y el modelo de la bioversidad

Nº4

Estrategias preventivas y reactivas ante desregulación emocional y/o conductual

Nº5

Estrategias cognitivas curriculares

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

05.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN

OBJETIVO GENERAL: Contribuir con el desarrollo de estrategias de intervención psicoeducativas que garanticen el acceso a los objetivos curriculares y la inclusión de estudiantes con Sd de down, fortaleciendo las habilidades instrumentales (lectura, escritura y matemáticas).



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Deben cumplir los establecimientos para avanzar hacia el desarrollo de cultura, políticas y prácticas inclusivas.
- Reconocer el funcionamiento neurobiológico de los estudiantes con SD de Down para considerarlo en las intervenciones en el aula.
- Diseñar intervenciones pedagógicas de forma colaborativa a través del reconocimiento del funcionamiento neurobiológico de estudiantes con Sd de Down y de las evidencias recopiladas por la comunidad escolar.
- Determinar las barreras de aprendizaje presentes en estudiantes con Sd de Down para el diseño de diversificaciones y adecuaciones curriculares que permitan el acompañamiento en su trayectoria de aprendizaje y cumplimiento de metas curriculares.
- Favorecer el desarrollo integral estudiantes con Sd de Down , a través del trabajo multidimensional, desarrollando habilidades instrumentales mediante diferentes metodologías que faciliten la adquisición de dichas habilidades.
- Potenciar habilidades adaptativas de estudiantes con Sd de Down para promover la autonomía y autodeterminación.
- Ejecutar plan de seguimiento continuo de habilidades desarrolladas mediante pauta de observación diseñada en forma colaborativa e interdisciplinaria.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Contexto legal y contextualización

Nº2

Fundamentos: neurodesarrollo y bases del SD

Nº3

Estimulación integral del desarrollo

Nº4

Intervención educativa

Nº5

Autonomía y autodeterminación

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

06.

PREVENCIÓN Y ABORDAJE DE LA DESREGULACIÓN

EMOCIONAL Y CONDUCTUAL EN COMUNIDADES EDUCATIVAS

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer capacidades en equipos docentes y profesionales de apoyo para prevenir, abordar y acompañar situaciones de desregulación emocional y conductual, promoviendo entornos educativos inclusivos, seguros y propicios para el aprendizaje de todos los estudiantes.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Comprender los factores y formas de presentación de la desregulación emocional y conductual (DEC).
- Identificar y analizar la coherencia entre protocolos DEC y normativas institucionales.
- Aplicar estrategias de prevención, intervención y post crisis basadas en el contexto escolar.
- Diseñar y actualizar protocolos DEC articulados con el Reglamento Interno y Plan de Convivencia.
- Elaborar planes de acompañamiento emocional y conductual según necesidades contextuales.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Elaborar planes de acompañamiento emocional y conductual según necesidades contextuales.

Nº2

Coherencia entre protocolos DEC y normativas institucionales

Nº3

Estrategias preventivas, interventivas y restaurativas frente a la DEC

Nº4

Diseño y actualización del protocolo institucional de desregulación emocional y conductual

Nº5

Planes de acompañamiento emocional y conductual

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

ÁREA LIDERAZGO



 innovasinapsis.org

01.

GESTIÓN DE HABILIDADES BLANDAS EN EL AULA

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar prácticas que potencian las habilidades blandas en integrantes de comunidades educativas mejorando la gestión pedagógica y resultados de aprendizajes atendiendo a la diversidad en el aula.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Reconocer los conceptos fundamentales para la gestión del conflicto y el autocuidado para propiciar un clima favorable para el aprendizaje en el contexto escolar.
- Comprender la importancia del desarrollo de una visión y consensos base para la gestión del clima laboral y el conflicto
- Determinar la importancia de los paradigmas base sobre el trabajo con relación a nuestras actitudes y resultados.
- Comprender la relación entre el desarrollo de la habilidad y destreza de pensamiento y el reactivo e instrumento de evaluación.
- Desarrollar competencias conceptuales y técnicas para la gestión de la comunicación y el conflicto para propiciar ambientes de aprendizaje inclusivos.
- Comprender la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en el aula y los equipos de trabajo y como gestionar los procesos motivacionales.
- Distinguir las variables de la conducta del docente que pueden influir en el desempeño del alumno y aprender a gestionarla

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Gestión del conflicto y el autocuidado

Nº2

Gestión del clima laboral y el conflicto

Nº3

Trabajo en equipo

Nº4

Desarrollo de la habilidad y destreza de pensamiento

Nº5

Gestión de la comunicación y del conflicto

Nº6

Motivación intrínseca y extrínseca en el aula

Nº7

Conducta del docente y su influencia en el desempeño del alumno

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

02.

LIDERAZGO PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA GESTIÓN EN COMUNIDADES EDUCATIVAS

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer el desarrollo de estrategias de gestión en el aula para la participación de la comunidad educativa en el diseño curricular y gestión de proyectos educativos orientados al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Desarrollar estrategias de gestión curricular para logro de aprendizajes de estudiantes.
- Explorar espacios para cambios de proyecto educativo según propuestas desde la comunidad y de acuerdo a los nuevos paradigmas aprendidos.
- Aportar en el desarrollo de metodologías participativas en la comunidad educativa, como cambio de cultura organizacional.
- docente, mediante el compromiso de los participantes y de acuerdo a requerimientos del proyecto educativo y normativas vigentes

CONTENIDOS: MÓDULOS

N°1

Liderazgo directivo orientado a un mejoramiento continuo

N°2

Análisis de los ámbitos de la gestión educativa

N°3

Marco de buenas prácticas de gestión directiva centradas en la realidad escolar

N°4

Acompañamiento

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

03.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL **LIDERAZGO DEL PROFESOR JEFE**

OBJETIVO GENERAL: Finalizar el rol del profesor jefe como gestor y coordinador de actividades educacionales, formativas y comunicacionales con los alumnos, profesores y apoderados.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Reflexionar respecto de las características referidas al perfil del profesor jefe, sobre el rol debe desempeñar y su importancia en el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.
- Distinguir competencias funcionales del perfil tales como: coordinar las actividades de Jefatura de curso, involucrar colaborativamente a los apoderados, implementar planes de acción preventivos y de desarrollo de los estudiantes y sus familias, involucrar colaborativamente a los estudiantes en las actividades del establecimiento.
- Conocer el perfil de competencias conductuales tales como liderazgo, Relaciones interpersonales, negociar y resolver conflictos, adaptación al cambio.
- Identificar características propias de los adolescentes con sus problemáticas más frecuentes, identificando posibles estrategias de abordaje desde el rol de profesor jefe

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

El rol del profesor jefe y su aporte a la institución desde el contexto educativo actual

Nº2

Funciones del profesor jefe

Nº3

Características según la etapa del desarrollo del los estudiantes

Nº4

Competencias conductuales del profesor

DURACIÓN: 22 HORAS PEDAGÓGICAS

04.

DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PME DE FORMA INCLUSIVA, COLABORATIVA Y PARTICIPATIVA

OBJETIVO GENERAL: Instalar habilidades de gestión en los equipos directivos que les permitan liderar los procesos de diagnóstico, planificación, ejecución y seguimiento del PME, en forma inclusiva, colaborativa y participativa, dando respuesta a los sellos y sentidos institucionales plasmados en el Proyecto Educativo Institucional.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Aprendizajes esenciales para el desarrollo del proceso educativo de los(as) estudiantes a través de los sellos educativos.
- Analizar en forma participativa los avances y brechas observadas para concreción de los sentidos institucionales plasmados en la Misión y Visión institucional.
- Ajustar, actualizar o reformular el Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo a la autoevaluación institucional de avances y brechas diagnósticas en forma participativa y colaborativa.
- Principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico.
- Mejoramiento institucional y pedagógico a través del Plan de Mejoramiento Educativo en forma articulada con el PEI además de la cultura escolar y el contexto sociocultural

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Revisión del proyecto educativo institucional

Nº2

Articulación del PEI con el PME

Nº3

Fase estratégica del plan de mejoramiento educativo

Nº4

Fase anual

DURACIÓN: 48 HORAS PEDAGÓGICAS

05.

REFORMULACIÓN, AJUSTE Y ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SUS COMPONENTES

OBJETIVO GENERAL: Monitorear, implementar y apoyar con herramientas, técnicas y estrategias al Sostenedor y Equipo Directivo del establecimiento educacional en el proceso de ajuste, actualización o reformulación de su Proyecto Educativo Institucional, en el marco de la planificación estratégica, la articulación instrumental vigente y la participación de la comunidad educativa.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el perfeccionamiento los participantes estarán en condiciones de:

- Realizar un diagnóstico institucional amplio que permita establecer el nivel de ajuste, actualización o reformulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Definir el contexto institucional del establecimiento educativo a partir de la historia, contexto, documentación, políticas, reglamentos, procedimientos y prácticas existentes, y su relación con el entorno.
- Generar un ideario institucional coherente a partir de la visión, misión, sellos educativos y definiciones educativas que permitan el logro de los objetivos de la institución educativa.
- Definir la estructura, características y proyecciones del PEI a partir de su seguimiento y evaluación.
- Articular las disposiciones establecidas en el PEI con la documentación institucional existente.
- Reforzar la importancia e influencia del PEI en el trabajo educativo cotidiano del establecimiento.

CONTENIDOS: MÓDULOS

Nº1

Diagnóstico institucional preliminar

Nº2

Contexto institucional

Nº3

Ideología o ideario institucional

Nº4

Evaluación sobre seguimiento y proyecciones

Nº5

Articulación de documentación institucional

DURACIÓN: 45 HORAS PEDAGÓGICAS



Innova
SINAPSIS

 innovasinapsis.org

 contacto@innovasinapsis.org

 **+56 9676 26725**

**FORTALECIENDO LA
EDUCACIÓN** DESDE EL
PERFECCIONAMIENTO
DOCENTE

